

“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

**PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL – 2026**

**AREA DE INGLÉS**

**1. DATOS GENERALES:**

<b>GRE:</b>	AREQUIPA	<b>UGEL:</b>	CAYLLOMA
<b>I.E</b>	40030 SAN FRANCISCO DE ASIS	<b>AREA:</b>	Inglés
<b>DIRECTOR:</b>	HILBER ARENCIO MAMANI HERRERA	<b>DOCENTE:</b>	Max R. VALDEZ CHURA
<b>CICLO/NIVEL:</b>	VI – SECUNDARIA	<b>TURNO:</b>	MAÑANA
<b>GRADO:</b>	2do	<b>SECCIONES:</b>	UNICA

**2. DESCRIPCIÓN DEL ÁREA:**

El idioma inglés se ha convertido en una herramienta fundamental en un mundo globalizado, ya que permite el acceso a información, el intercambio cultural y la participación activa en diversos contextos académicos, sociales y digitales. En esta etapa, los estudiantes de segundo grado de secundaria se encuentran en proceso de desarrollo de sus habilidades comunicativas básicas, iniciando el uso del idioma de manera progresiva en situaciones cotidianas.

Este contexto demanda que los estudiantes sean capaces de comprender y producir mensajes orales y escritos sencillos en inglés, interactuar en situaciones comunicativas básicas y expresar información personal, ideas y experiencias de forma gradual. Asimismo, se promueve el uso del idioma como una herramienta inicial para el aprendizaje y la exploración de nuevas realidades.

- En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje corresponde al enfoque comunicativo, centrado en el desarrollo de la competencia comunicativa en situaciones reales de interacción. Este enfoque considera el lenguaje como una herramienta social para la construcción de significados y el desarrollo progresivo de habilidades comunicativas.
- El enfoque comunicativo implica que los estudiantes desarrollen la capacidad de usar el idioma inglés de manera pertinente y significativa en contextos simples y cercanos a su realidad, comprendiendo y produciendo textos orales y escritos básicos, e interactuando con otros según el propósito comunicativo.
- Asimismo, se promueve un enfoque intercultural que permite a los estudiantes reconocer y valorar la diversidad cultural, fortaleciendo su identidad y promoviendo el respeto hacia otras formas de vida y expresión cultural.

El logro del Perfil de Egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias; en este sentido, el área de Inglés, a través de los enfoques comunicativo e intercultural, promueve el desarrollo de las competencias del área.

1. Se comunica oralmente en inglés:

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

2. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

3. Escribe diversos tipos de textos en inglés:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

### 3. DIAGNÓSTICO:

#### DEL ESTUDIANTE:

En el área de Inglés, los estudiantes de segundo grado de secundaria se encuentran en un nivel básico en el desarrollo de sus competencias comunicativas. Han tenido un primer acercamiento al idioma, pero aún presentan dificultades para comprender y usar expresiones simples de manera autónoma en situaciones cotidianas. Logran reconocer palabras, frases y algunas ideas generales en textos orales y escritos; sin embargo, tienen dificultades para entender mensajes completos, seguir instrucciones en inglés e identificar información específica.

En la producción, pueden decir palabras o expresiones cortas con apoyo, pero les cuesta formar oraciones simples y comunicarse con fluidez. Además, muchos estudiantes muestran inseguridad al participar oralmente, lo que limita su intervención en clase, debido a la poca práctica del idioma fuera del aula.

A pesar de ello, muestran mayor interés cuando las actividades son dinámicas y relacionadas con su vida diaria, como juegos, canciones o el uso de la tecnología; por ello, es importante aplicar estrategias que fomenten la participación, el uso práctico del inglés y la confianza, incorporando también el enfoque intercultural para valorar la diversidad cultural.

#### CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO TOMANDO EN CUENTA EL MAPA TERRITORIAL DEL DISTRITO DE CAYLLOMA:

El contexto del Centro Poblado de Jachaña del distrito de Caylloma se caracteriza por una dinámica multilingüe en la que los estudiantes se desenvuelven principalmente en quechua y castellano, incorporando el inglés como una lengua nueva dentro del ámbito escolar. Esta situación influye directamente en el aprendizaje, ya que el contacto con el idioma extranjero es limitado y se restringe casi exclusivamente al espacio del aula, dificultando su práctica continua y el desarrollo de la comunicación.

Por otro lado, las características del entorno marcado por la dispersión geográfica y el acceso restringido a recursos tecnológicos condicionan las oportunidades de aprendizaje autónomo. Asimismo, las responsabilidades familiares y laborales presentes en la comunidad inciden en el acompañamiento educativo de los estudiantes.

Sin embargo, lejos de ser una limitación, el contexto ofrece posibilidades pedagógicas relevantes. La riqueza cultural de Caylloma permite integrar experiencias, saberes locales y vivencias cotidianas en el aprendizaje del inglés, favoreciendo así un enfoque más contextualizado. De esta manera, el idioma se convierte en una herramienta para expresar la propia realidad, promoviendo aprendizajes más significativos y fortaleciendo la identidad cultural de los estudiantes.

#### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2026:

Los resultados de la evaluación diagnóstica son los siguientes:

COMPETENCIAS	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
NIVEL DE LOGRO	POCENTAJE	PPORCENTAJE	PORCENTA
INICIO	13	10	13
PROCESO	2	5	2
LOGRADO	0	0	0
LOGRO DESTACADO	0	0	0
TOTAL	15	15	15

## NECESIDADES E INTERESES DE APRENDIZAJE:

Los estudiantes de segundo grado de secundaria requieren fortalecer el desarrollo de sus competencias comunicativas básicas en inglés, especialmente en la comprensión y producción oral, ya que aún se encuentran en una etapa inicial del aprendizaje del idioma. Presentan dificultades para comprender instrucciones simples, reconocer información específica y expresarse mediante frases cortas, lo que limita su participación en actividades comunicativas.

En la comprensión de textos escritos, logran identificar palabras y algunas ideas generales, pero necesitan apoyo para entender mensajes completos. En cuanto a la producción escrita, requieren guía para formar oraciones sencillas y usar vocabulario básico de manera adecuada. Asimismo, es necesario promover mayor práctica del idioma dentro del aula, debido a la escasa exposición fuera de ella.

Para responder a estas necesidades, se requiere implementar estrategias didácticas que prioricen el aprendizaje progresivo del idioma, partiendo de situaciones cercanas y concretas. Es fundamental generar un ambiente de confianza donde el error sea parte del aprendizaje, promoviendo la participación constante mediante actividades guiadas, repetitivas y significativas que faciliten la comprensión y el uso básico del inglés en contextos reales.

## METAS DE APRENDIZAJE:

Entre metas del área tenemos:

- Se comunica oralmente en inglés: Se espera que los estudiantes comprendan y produzcan expresiones básicas relacionadas con su entorno inmediato, mejorando progresivamente su pronunciación y participando en interacciones comunicativas simples con apoyo, como responder preguntas y expresar información personal. (60% de logro previsto)
- Lee diversos tipos de textos en inglés: Se busca que los estudiantes comprendan textos breves y sencillos, identificando información general y específica, apoyándose en imágenes, palabras conocidas y el contexto. (65% de logro previsto)
- Escribe diversos tipos de textos en inglés: Se espera que los estudiantes produzcan textos breves y organizados, utilizando estructuras gramaticales y vocabulario adecuados, logrando progresivamente coherencia y cohesión en sus producciones escritas. (55% de logro previsto)

## 4. TEMPORALIZACIÓN:

BIMESTRE	DIAGNÓSTICO	I	II	III	IV
DURACIÓN	16/03/2026 al 27/03/2026	30/03/2026 al 15/05/2026	25/05/2026 al 24/07/2026	10/08 /2026 al 08/10 /2026	19 /10 /2026 al 18 /12 /2026
SEMANAS	2 semanas	7 semanas	9 semanas	9 semanas	9 semanas

## 5. MATRIZ DE NIVELES DE LOGRO ESTABLECIDO EN LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	1.1. Obtiene información de textos orales. 1.2. Infiere e interpreta información de textos orales. 1.3. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 1.4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. 1.5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 1.6. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuadas; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema central haciendo uso de algunos conectores coordinados y subordinados incluyendo vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para dar énfasis a su texto. Opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés personal.
2. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	2.1. Obtiene información del texto escrito. 2.2. Infiere e interpreta información del texto escrito. 2.3 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales partir de información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información final del relevante y complementaria. Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.
3. Escribe diversos tipos de textos	3.1. Adecúa el texto a la situación comunicativa. 3.2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe diversos tipos de textos de mediana extensión en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en

<b>en inglés como lengua extranjera</b>	3.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 3.4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	uno o dos párrafos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales y causales) con vocabulario cotidiano y pertinente y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el texto que escribe y evalúa los usos del lenguaje con la finalidad de mejorar el texto que escribe en inglés.
<b>1. Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</b>	1.1. Personaliza entornos virtuales 1.2. Gestiona información del entorno virtual. 1.3. Interactúa en entornos virtuales. 1.4. Crea objetos virtuales en diversos formatos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal.</li> <li>• Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.</li> </ul>
<b>2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</b>	2.1. Define metas de aprendizaje 2.2. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. 2.3. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades.</li> <li>• Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias.</li> <li>• Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje y evalúa el proceso, resultados, aportes de sus pares, su disposición a los cambios y ajustes de las tareas.</li> </ul>

## 6. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

Nro.	TITULO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	ENFOQUE TRANSVERSALES	TEMPORALIZACIÓN			
				I	II	III	IV
0	<b>“HELLO, ENGLISH! LET’S INTRODUCE OURSELVES”</b> “Iniciamos el aprendizaje del inglés presentándonos y expresando información personal básica”	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Búsqueda de la excelencia	X			
1	<b>“WE COMMUNICATE IN ENGLISH IN THE CLASSROOM”</b> “Usamos expresiones básicas para interactuar en el aula y seguir instrucciones en inglés”	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	X			
2	<b>“MY WORLD: PERSONAL INFORMATION, COUNTRIES AND CITIES”</b> “Compartimos información personal y describimos nuestro entorno, reconociendo lugares y procedencia”	SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Enfoque intercultural	X			
3	<b>“FAMILIES: DESCRIBING PEOPLE AND RELATIONSHIPS”</b> “Describimos a nuestra familia y entorno cercano, fortaleciendo los lazos afectivos y la identidad”	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad		X		
4	<b>“SCHOOL LIFE: ROUTINES AND TIME”</b> “Describimos nuestras actividades diarias y valoramos la organización del tiempo en la vida escolar”	SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Enfoque de búsqueda de la excelencia		X		
5	<b>“FREE TIME: ACTIVITIES AND TECHNOLOGY”</b> “Expresamos nuestras actividades de tiempo libre y el uso de la tecnología en nuestra vida diaria”	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Enfoque de orientación al bien común			X	
6	<b>“CITIES AND TOWNS: DESCRIBING PLACES”</b> “Describimos lugares de nuestro entorno y reconocemos espacios de nuestra comunidad”	SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Enfoque ambiental			X	

7	<b>“WILDLIFE: ANIMALS AND ABILITIES”</b> “Conocemos y describimos animales, valorando la naturaleza y sus características”	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Enfoque ambiental				X
8	<b>“CHRISTMAS: CELEBRATIONS AND TRADITIONS”</b> “Reconocemos tradiciones navideñas y compartimos experiencias culturales en familia y comunidad”	SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Enfoque intercultural				X

## 7. EVALUACIÓN:

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
DIAGNÓSTICA	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel de grado.	Ficha de trabajo	Lista de cotejo
FORMATIVA	Se realizará de manera continua para monitorear el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés (comprensión y producción oral y escrita). Se brindará retroalimentación oportuna para mejorar el desempeño en el uso del idioma en situaciones comunicativas.	Observación sistémica	Lista de cotejo Escala de valoración
SUMATIVA	Se aplicará al finalizar cada unidad para evidenciar el logro de las competencias mediante productos y desempeños comunicativos en inglés (diálogos, textos, exposiciones, etc.).	Análisis de producciones	Rúbricas

## 8. MATERIALES Y RECURSOS

MATERIALES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadernos</li> <li>• Hojas de trabajo (worksheets)</li> <li>• Lapicero, lápiz y colores</li> <li>• Diccionario inglés–español</li> <li>• Cartulinas y plumones</li> <li>• Fichas de aprendizaje del estudiante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pantalla inteligente / proyector</li> <li>• Audios y videos en inglés</li> <li>• Libro de texto: One Pulse starter</li> <li>• Aplicaciones y recursos digitales (videos, canciones, juegos interactivos)</li> </ul>

## 9. BIBLIOGRAFÍA

PARA EL ESTUDIANTE	PARA EL DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• MINEDU, Ministerio de Educación. Texto de inglés</li> <li>• Libro (One Pulse starter)</li> <li>• Cuaderno de trabajo</li> <li>• Diccionario inglés–español</li> <li>• Fichas de aprendizaje, folletos y separatas</li> <li>• Recursos multimedia (audios, videos, canciones en inglés)</li> </ul>	Para el Docente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• MINEDU, Ministerio de Educación. Texto de inglés</li> <li>• Currículo Nacional de la Educación Básica – MINEDU</li> <li>• Programa curricular de Educación Secundaria – Área de Inglés</li> <li>• Plataforma PERUEDUCA</li> <li>• Materiales complementarios del método One Pulse starter (guía docente, audios, recursos digitales)</li> <li>• Biblioteca virtual (recursos y estrategias para la enseñanza del inglés)</li> </ul>

## OBSERVACIONES:

---



---



---

Jachaña, abril del 2026

---

**Hilber Arencio Mamani Herrera**  
Director

---

**Max R. Valdez Chura**  
Docente